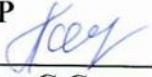


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия села Кушнаренково муниципального района
Кушнаренковский район Республики Башкортостан
МБОУ Гимназия с. Кушнаренково

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
родных языков и
литературы
Протокол № 1
от «22» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Князева С.С.
Протокол № 1
от «23» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Гимназия
с. Кушнаренково


Асыллов А.М.
Приказ № 275-од
от «24» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
для 1-4 классов начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ««Родной (татарский) язык»» для 1–4 классов начального общего образования определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «татарский язык ».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 4) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1 / 22 от 18 марта 2022 г.);
- 5) Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации (утверждена на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 1 октября 2019 г.);
- 6) Концепция преподавания государственных языков Республики Башкортостан и родных языков народов Республики Башкортостан (утверждена Указом Главы Республики Башкортостан № УГ-613 от 30 декабря 2020 г.).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить

ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

Содержание Программы выстроено в соответствии с системно-деятельностным подходом и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия т. д

Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Учебный предмет «Родной татарский язык» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Родной татарский язык» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

Цель и задачи учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Целью программы является развитие устной и письменной речи учащихся, совершенствование речевой деятельности по всем ее видам, формирование и развитие лингвистической компетенции.

Задачи изучения учебного предмета следующие:

- обеспечение мотивации обучения родному языку;
- формирование первоначальной лингвистической компетенции по всем уровням татарского языка;
- воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;
- формирование гражданских и патриотических чувств;
- овладение умениями связной устной и письменной речи;
- развитие культуроведческой компетенции учащихся.

Место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной (татарский) язык» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 1 час в неделю в 1-3 классах, а в 4 классе - 0,5 начального общего образования. Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 класс ориентировочно составляет 118 часов. Распределение часов по классам: 1 класс – 33 часа (из них 26 часов отводится на курс «Обучение грамоте»); 2–3 классы – по 34 часа, 4 класс – 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Материал учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-4

классы) структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкознания: фонетика и орфография, лексикология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Аудирование.

Понимание содержания прослушанного текста, ответы на вопросы по его содержанию, проведение беседы с целью определения основной мысли текста.

Говорение.

Использование изученных языковых единиц с учетом речевой ситуации. Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка. Использование образцов татарского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.

Чтение.

Понимание содержания прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо.

Формирование навыков письма букв, звукосочетаний, слогов, слов и предложений. Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.

Фонетика.

Звуки речи. Выделение отдельных гласных и согласных из прослушанного слова. Определение количества и последовательности букв и звуков. Сравнение слов, отделяющихся друг от друга одним или несколькими буквами (звуками).

Определение гласных и согласных, твердых и мягких, ударных и безударных, звонких и глухих согласных.

Слог. Деление слова на слоги. Определение ударного слога.

Графика.

Понятие о буквах и звуках. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые гласные и их буквенные обозначения. Сравнение мягкого и твердого произношения слов. Значение гласных в твердом и мягком произношении слов. Буквы **е, ё, ю, я**. Твердый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки.

Чтение.

Формирование послоговое, беглое чтение с соблюдением произносительных норм. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с соблюдением нужной интонации и паузы в соответствии с проставленными знаками препинания. Осознанное и выразительное чтение небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Письмо.

Выполнение гигиенических норм при письме. Овладение быстрыми и ритмичными движениями руки и пальцев при письме. Правописание строчных и заглавных букв. Письмо под диктовку слов и предложений, у которых не расходятся произношение и правописание. Осознание необходимости соблюдения при письме таких графических средств, как интервал между словами, проставление знака переноса между ними.

Слово и предложение.

Лексическое значение слова. Выделение слова из предложения. Наблюдение над порядком расположения слов в предложении. Изменение порядка слов в предложении.

Орфография. Ознакомление с правилами орфографии:

- раздельное написание слов;
- написание букв **о** и **ө** в первом слоге татарских слов;
- заглавная буква в начале предложения, знаки препинания – точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Развитие речи. Понимание содержания прочитанного или прослушанного текста. Составление небольших текстов с использованием сюжетных картин, на основе личных наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Определение гласных и согласных звуков. Выделение ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных. Характеристика звуков: гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой. Деление на слоги. Произношение звуков и звукосочетаний с соблюдением орфоэпических норм современного литературного языка. Элементы фонетического анализа.

Графика.

Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Употребление разделительных знаков (**ъ** и **ь**). Соотношение звуков и букв в словах с **е, ё, ю, я**. Интервал между словами, знак переноса. Знание татарского алфавита. Использование алфавита при работе со справочной литературой.

Лексика.

Слово как единство произносимого и значимого. Определение семантики слова по толковому словарю. Наблюдения над однозначными и многозначными словами, над употреблением речи синонимов и антонимов.

Состав слова.

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Морфология.

Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? *нэрсэ*? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

Местоимения. Понятие о местоимениях. Личные местоимения: значение, употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы *нишли*? (что делает?), *нишлэде*? (что делал?), *нишлэр*? (что будет делать?). Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

Синтаксис.

Выделение слов, словосочетаний и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Чтение различных коммуникативных предложений с соответствующей интонацией.

Понятие о главных членах предложения. Определение связи слов в словосочетаниях и предложениях с помощью наводящих вопросов.

Определение предложений с однородными членами.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, уместное использование правил правописания:

- правописание букв **о, ө, э**;
- правописание букв, обозначающих согласные звуки;
- перенос слов;
- заглавные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- разделительные знаки (**ть, ь**);
- твердые согласные [**гъ**], [**къ**];
- знаки препинания в конце предложения;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Овладение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

Текст.

Понятие о тексте. Семантическое единство предложений в тексте. Озаглавливание текста. Последовательность составляющих текста. Абзац. Составление плана по содержанию текста. Составление текста по

предложенному плану. Особенности описательного, повествовательного текста.

Особенности составления письменных текстов с учетом пунктуальности, правдивости, выразительности описываемых событий (фактов).

Ознакомление с различными видами изложений и сочинений (без заучивания правил): изложение на основе полного или частичного использования предложенного текста, изложение с элементами сочинения, повествовательно-описательное сочинение и др.

1 класс

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бэйрэме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыктарым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

Букварный период

Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное списывание.

Татарский язык

Систематический курс

Речь.

Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов

из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка.

Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

2 класс

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

Систематический курс

Система гласных звуков татарского языка. Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке. Правописание и произношение слов с буквами ь, ь. Слово. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Составление словосочетаний и предложений. Порядок слов (главных членов) в предложении, сопоставление с русским языком. Контрольное списывание.

3 класс

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части. Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением

правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения.

Систематический курс

Правописание и чтение слов с буквами **ъ** и **ь**. Слово единство произносимого и семантического. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы и антонимы. Ознакомление со словарями, формирование умение работать с ними. Словарные диктанты. Состав слова и словообразование. Имена существительные. Прилагательные. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Синтаксис.

Развитие речи

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам.

4 класс

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине.

Систематический курс

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Синтаксис. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Понятие о дополнениях. Нераспространенные и распространенные предложения

Развитие речи

Работа с текстом: Составление текста из разрозненных предложений.

Планируемые результаты освоение учебного предмета “Родной татарский язык” на уровне начального общего образования

Личностные результаты

Планируемые предметные результаты освоения с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной татарский язык» должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования:

- овладение первоначальными знаниями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства народов Российской Федерации;
- осознание языка как значимой части национальной культуры, как средства общения между разными народами;
- воспитание позитивного отношения к овладению литературными нормами устной и письменной речи;
- овладение орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами татарского языка, первоначальными сведениями о татарском речевом этикете, умение выборочного использования языкового материала, необходимого для коммуникации в объеме изученного программного материала;
- использование полученных знаний по татарскому языку в познавательной и коммуникативной деятельности при различных жизненных ситуациях (в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях).

В результате усвоения татарского языка учащиеся осознают язык как средство коммуникации, как национально-культурный феномен. К концу 4-

го класса они воспринимают владение нормами устной и письменной речи по родному языку как показатель развития общей культуры человека.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного контроля, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В результате изучения предмета «Родной татарский язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной татарский язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной татарский язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной татарский язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание татарского языка как одной из главных духовно-

нравственных ценностей татарского народа; понимание значения татарского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте татарского языка среди других языков народов России;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка;

- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке, используя полученные знания.

Предметные результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h];

- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

2 класс

Обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

3 класс

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать на письме разделительный ь и Ъ знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

4 класс

Обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- распознавать русские заимствования в татарском языке;

- определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные темы программы	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1 класс		
Предварительный устный курс	7	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.
Букварный период.	42	Анализ буквенного состава слов. Сравнение заглавных и строчных букв. Сравнение написанных букв с предложенным учителем образцом. Закрашивание тех частей рисунка, в которых имеется изучаемая буква. Списывание с печатного и письменного текста слова и небольших предложений. Списывание слов, предложений в соответствии с изучаемой темой.
Татарский язык. Речь.	1	Понимание случаев использования устной и письменной речи; обсуждение возможностей аудио-, видеотехники записывание и воспроизведение речи; наблюдение за словарными словами; запоминание правильного произношения слов.
Слово и слог.	2	Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Деление слов на слоги и определение их количества. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги.

Звуки и буквы.	3	Классификация звуков татарского языка.
От слова к предложению.	2	Сравнение предложения, словосочетания, слова; описывание их сходства и различия. Анализ предложения с нарушенным порядком слов; нахождение в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений; наблюдение за распространением предложений.
Развитие связной речи.	1	Соотношение текста и заголовки, выбор наиболее подходящего заголовка из предложенных. Определение границ предложений, выбор знака препинания в конце предложений. Составление устного рассказа с опорными словами, с опорой на рисунок. Определение значения слова, пользуясь толковым словариком в учебнике.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	58	

		2 класс
Звуки и буквы.	22	Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Обоснование написания слов. Нахождение в слове согласных. Правильное произношение согласных. Оценка соответствия написания слов орфоэпическим нормам. Нахождение допущенных в тексте ошибок. Комментарии правописания и произношения предложенных учителем слов. Различие звуков и букв, определение места, где могут пригодиться знания об алфавите, называя правильно буквы и располагая их в алфавитном порядке. Оценка своих достижений при выполнении заданий.
Слово.	3	Характеристика особенностей ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога. Оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Анализ норм речевого этикета, оценка собственной речевой культуры. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Отличие текста от других записей по его признакам, определение темы и главной мысли текста.
Морфология. Имя существительное.	2	Группировка слов по частям речи. Нахождение основания для классификации имен существительных, имен прилагательных, глаголов. Знание употребления существительных в речи. Умение опознавать имена собственные и нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Изменение существительных по числам.
Глагол.	1	Употребление глаголов в речи. Умение опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?»
Имя прилагательное.	1	Определение значения и умение употреблять имена прилагательные в речи. Различать имена прилагательные, отвечающие на вопросы «какой?» и «который?»

Синтаксис.	4	Отличие группы слов, не составляющих предложение. Определение границ предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания для обозначения конца предложения. Обоснование выбора знака препинания в конце предложения. Нахождение главных членов предложения.
Развитие связной речи.	1	Последовательность предложений в тексте. Составление рассказа по серии картинок, вопросам и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

3 класс		
Слово.	11	Различение слова и предложения. Овладение с понятиями «прямое и переносное значение слова»; «синонимы, антонимы, омонимы». Ознакомление со словарями. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
Состав слова и словообразование.	4	Овладение понятием «однокоренные слова». Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с четким морфемным швом корня, суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.
Морфология. Имя существительное.	3	Формы единственного и множественного числа имен существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
Имя прилагательное.	2	Употребление прилагательных в речи. Формы степеней сравнения имен прилагательных.
Имя числительное.	1	Употребление количественных имен числительных в речи.
Местоимение.	3	Общее представление о местоимении. Изменение местоимений по падежам. Употребление личных местоимений в речи.
Глагол.	4	Значение и употребление глаголов в речи. Изменение глаголов по временам.
Синтаксис.	4	Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (определения). При помощи смысловых вопросов установление связи между словами в словосочетании и предложении.
Развитие связной речи.	2	Овладение основными видами речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Обогащение активного и пассивного словаря учащихся. Осознание ситуации

		общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового. Создание собственных текстов по предложенным планам.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

4 класс		
Морфология. Имя существительное.	2	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Различение значения форм принадлежности существительных. Морфологический разбор имён существительных.
Имя прилагательное.	1	Значение и употребление в речи. Формы степеней сравнения и синтаксические функции прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.
Имя числительное .	1	Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных. Морфологический разбор имен числительных.
Местоимение.	1	Значение и употребление в речи. Личные и вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений.
Глагол.	2	Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Морфологический разбор глаголов.
Синтаксис.	8	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и , а , но ; знаки препинания при них. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение. Различение простых и сложных предложений.
Развитие связной речи.	2	Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	17	

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		
-----------------------	--	--

Количество письменных, тестовых и проектных работ
(по годам обучения)

Татарский язык	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Словарный диктант	-	4	4	2
Контрольный диктант	-	4	4	2
Изложение	-	-	-	-
Сочинение	-	1	2	-
Тестирование	-	-	-	1
Проекты	-	-	-	-
Всего		9	10	5

Календарно – тематическое планирование 1 класс

№ урока	Тема урока	Планируемая дата урока	Дата фактического проведения					Примечание
			1а	1б	1в	1г	1д	
1.	Добукварный период. Вводный урок. Давайте знакомиться!.	1 неделя						
2.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Наша школа.	1 неделя						
3.	Учебные принадлежности. Числа 1-10.	2 неделя						
4.	Определение количества слов в предложениях. Игры и игрушки	2неделя						
5.	Использование вспомогательных слов при составлении предложений. В городе.	3 неделя						
6.	Домашние животные и птицы. Слова действия.	3 неделя						
7.	Развитие речи. В мире сказки.	4 неделя						
8-9	Букварный период. Буквы Э,э звук [э]. Строчная и заглавная буква э, Э.	4 неделя- 5 неделя						
10	Буквы А, а, звук [а]. Строчная и заглавная буква а, А.	5 неделя						
11.	Строчная и заглавная буква Л, л. Согласные звук (л), буква Л,л.	6 неделя						
12	Строчная и заглавная буква Н,н. Согласные звуки (н), буква Н,н.	6неделя						
13	Гласный звук [и],букваи, И. Строчная и заглавная буква и, И.	7 неделя						
14	Согласный звук [м], буквы М,м. Строчная и заглавная буква м,М.	7неделя						
15	Гласный звук [у],буква у, У. Строчная и заглавная буква у, У.	8 неделя						

16	Строчная и заглавная буква С,с. Согласные звук (с), буква С,с.	8 неделя						
17-18	Гласный звук [ү], буква ү, Ү. Строчная и заглавная буква ү, Ү.	9неделя						
19	Строчная и заглавная буква К,к. Согласные звук (к), буква К,к.	10 неделя						
20	Строчная и заглавная буква Т,т. Согласные звук (т), буква Т,т.	10 неделя						
21	Согласный звук [р], буквы Р,р. Строчная и заглавная буква р,Р.	11 неделя						
22	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Строчная и заглавная буква ш, Ш.	11 неделя						
23	Согласный звук [д], буквы Д,д. Строчная и заглавная буква д,Д.	12 неделя						
24	Согласный звук [й], буквы Й,й. Строчная и заглавная буква й,Й.	12 неделя						
25	Гласный звук [ы], буква ы. Строчная и заглавная буква ы, Ы.	13 неделя						
26	Согласный звук [ч], буквы Ч,ч. Строчная и заглавная буква ч,Ч.	13 неделя						
27	Гласный звук [э], буква э, Э. Строчная и заглавная буква э (е), Э.	14 неделя						
28	Гласный звук [о], буквы О,о. Строчная и заглавная буква о,О.	14 неделя						
29-30	Гласный звук [ө], буквы Ө,ө. Строчная и заглавная буква ө,Ө.	15-15 неделя						
31	Согласный звук [з], буквы З,з. Строчная и заглавная буква з,З.	16 неделя						
32	Согласный звук [гъ] [г]. Буквы Г, г. Строчная и заглавная буква г,Г.	16 неделя						
33	Согласный звук [п], буквы П,п. Строчная и заглавная буква п,П.	17 неделя						
34	Звук [йа], [йә]. Буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы я,Я.	17 неделя						

35	Звук [йу], [йү]. Буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ю,ю.	18 неделя						
36	Звук [йы], [йэ]. буквы е, Е.Строчная и заглавная буква е, Е.	18 неделя						
37	Согласный звук [н], буква н. Строчная буква н.	19 неделя						
38	Согласные звуки [в], [w]. Строчная и заглавная буквы В, в	19 неделя						
39	Согласный звук [х], буквы Х,х. Строчная и заглавная буква х,Х	20 неделя						
40-41	Согласный звук [h]. Буквы Ъ, ъ. Строчная и заглавная буквы Ъ, ъ. День Победы.	20-21 неделя						
42-43	Согласный звук [ж], буквы Ж,ж Строчная и заглавная буква ж,Ж.	21-22 неделя						
44	Согласный звук (ф),буквы Фф. Строчная и заглавная буква фФ.	22 неделя						
45	Согласный звук [ж], буквы Жж Строчная и заглавная буква жЖ	23 неделя						
46	Гласный звук [йо],буквы еЕ. Строчная и заглавная буква еЕ.	23 неделя						
47	Согласный звук [щ], буквы Щ,щ Строчная и заглавная буква щ,Щ.	24 неделя						
48	Согласный звук [ц],буквы Ц,ц Строчная и заглавная буква ц, Ц	24 неделя						
49	Твердый и разделительный знак [ъ].	25неделя						
50	Алфавит. Праздник азбуки.	25 неделя						
51	После букварный период. Речь. Текст.	26 неделя						
52	Предложение. Виды предложений по цели высказыванию. Звук и слово.	27 неделя						
53	Перенос слов	28 неделя						
54	Контрольное списывание.	29неделя						

55	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	30 неделя						
56	Буквы и звуки	31 неделя						
57	Гласные и согласные звуки.	32 неделя						
58	Повторение.	33 неделя						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		58						

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ урока	Тема урока	Планируемая дата урока	Дата фактического проведения					Примечание
			2-а	2-б	2-в	2-г	2-д	
1	Специфические гласные звуки татарского языка.	1 неделя						
2	Слово. Слог. Деление слов на слоги.	2 неделя						
3	Контрольное списывание “Туган ягымда көз”.	3 неделя						
4	Перенос слов	4 неделя						
5	Слова отвечающие на вопросы кто? Что?какой? Словарный диктант	5 неделя						
6	Звуки и буквы .Алфавит. Гласные звуки и буквы.	6 неделя						
7	Контрольный диктант “Көз”.	7 неделя						
8	Работа над ошибками. Гласные звуки [а],[э.]	8 неделя						
9	Гласный звук [о]. Правила письма.	9 неделя						
10	Гласный звук [ө]. Правила письма.	10 неделя						
11	Гласные звуки [у], [ү].Словарный диктант.	11 неделя						
12	Гласные звуки [ы], [э].	12 неделя						
13	Буква Я, звуки [йа], [йэ].	13 неделя						
14.	Буква Ю, звуки [йу], [йү].	14 неделя						
15.	Контрольный диктант “Чыршы бэйрәме”	15 неделя						
16	Работа над ошибками . Согласные звуки. Звонкие и глухие	16 неделя						

	согласные.							
17	Буква В. звуки [в], [w].	17 неделя						
18	Буквы h и x, звуки [h] и [x].	18 неделя						
19	Буквы К, Г, звуки [къ], [к], [гъ], [г].	19 неделя						
20	Буква Ч, звук [ч].Словарный диктант.	20 неделя						
21	Буква џ. Согласный звук [џ].	21 неделя						
22	Мягкий знак. Разделительный знак. Повторение согласных звуков	22 неделя						
23	Слово .Слово и предложение.	23 неделя						
24	Ударение.	24 неделя						
25	Контрольный диктант “Яз”	25 неделя						
26	Морфология Имя существительное	26 неделя						
27	Единственное и множественное число имен существительных. Словарный диктант	27 неделя						
28	Глагол. Изменение глаголов по временам.	28 неделя						
29	Контрольное списывание “Яз”.	29 неделя						
30	Имя прилагательное.	30 неделя						
31	Синтаксис. Словосочетание.. Предложение	31 неделя						
32	Контрольный диктант за год “ЖэЙ”.	32 неделя						
33	Анализ контрольных работ. . Главные члены предложения.	33 неделя						
34	Р.р.”Моя малая Родина”. Закрепление пройденного.	34 неделя						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34						
-------------------------------------	----	--	--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема урока	Планируемая дата урока	Дата фактического проведения					При меча ние
			3-а	3-б	3-в	3-г	3-д	
1	Слово. Звуки и буквы. Гласные и согласные.	1 неделя						
2	Деление слов на слоги. Ударение.	2 неделя						
3	Контрольное списывание «Туган тел»	3 неделя						
4	Части речи. Имя существительное. Глагол Имя прилагательное.	4 неделя						
5	Главные члены предложения. Словарный диктант.	5 неделя						
6	Слово. Значение слово. Прямое и переносное значение слово.	6 неделя						
7	Контрольный диктант «Көз»	7 неделя						
8	Работа над ошибками. Слово. Синонимы Омонимы. Антонимы.	8 неделя						
9	Корень слова. Окончание.	9 неделя						
10	Однокоренные слова. Словарный диктант.	10 неделя						
11	Словообразование. Словообразовательные суффиксы.	11 неделя						
12	Виды окончаний. Окончание русских и татарских слов.	12 неделя						
13	Производные слова.	13 неделя						
14	Сложные и парные слова.	14 неделя						

15	Контрольный диктант « Кар яуган.»	15 неделя						
16	Работа над ошибками. Имя существительное.	16 неделя						
17	Единственное и множественное число имен существительных. Имена собственные	17 неделя						
18	Р/р. «Кыш».	18 неделя						
19	Изменение имен существительных по падежам.	19 неделя						
20	Имя прилагательное. Словарный диктант.	20 неделя						
21	Прилагательные-синонимы, антонимы. Контроль ный словарный диктант.	21 неделя						
22	Имя числительное.	22 неделя						
23	Местоимение. Изменение местоимений по лицам.	23 неделя						
24	Вопросительное местоимение.	24 неделя						
25	Контрольный диктант « Яз житте.»	25 неделя						
26	Работа над ошибками. Глагол. Изменение глагола по временам.	26 неделя						
27	Настоящее время глаголов.	27 неделя						
28	Прошедшее и будущее время глаголов.	28 неделя						
29	Повторение. Словарный диктант.	29 неделя						
30	Синтаксис Словосочетание и предложение. Виды предложений.	30 неделя						
31	Главные члены предложения.	31 неделя						
32	Итоговой контрольный диктант « Жилэк жыйганда».	32 неделя						
33	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.	33 неделя						

34	Р/р “Моя малая родина”. Обобщение знаний. Веселая грамматика.	34 неделя						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№ урок а	Тема урока	Планируема я дата урока	Дата фактического проведения					Примечание
			4а	4б	4в	4 г	4 д	
1	Морфология. Собственные и нарицательные имена существительные	1 неделя						
2	Склонение имен существительных по падежам. Словарный диктант.	2 неделя						
3	Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.	3 неделя						
4	Имя числительное. Порядковые и количественные числительные.	4 неделя						
5	Местоимение. Указательные и притяжательные местоимения.	5 неделя						
6	Понятие о глаголе. Формы глагола. Прошедшее, настоящее и будущее формы глаголов.	6 неделя						
7	Глаголы повелительного наклонения. Изменение глаголов по лицам.	7 неделя						
8	Синтаксис. Главные члены предложения.	8 неделя						
9	Контрольный диктант по теме “Карлар ява	9 неделя						
10	Главные члены предложения. Подлежащее.Сказуемое.	10 неделя						
11	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	11 неделя						
12	Распространенные и нераспространенные	12 неделя						

	предложения. Словарный диктант.							
13	Однородные второстепенные члены предложения	13 неделя						
14	Однородные члены предложения с союзами.	14 неделя						
15	Итоговой контрольный диктант “Жэйге иртэ”.	15 неделя						
16	Работа над ошибками. Р/р Сочинение “Моя малая родина”.	16 неделя						
17	Обобщение. Закрепление пройденного.	17 неделя						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- **Печатные пособия:**
- Р. К. Сагдиева, К.Ф. Файзрахманова, «Туган тел», учебник для 1 класса в 2-х частях, «Магариф-Вакыт», 2023г. изд.
- Ф.Ф. Харисов, Ч.М.Харисова, Е.А. Панова, «Татар теле», учебник для 2 класса, «Магариф-Вакыт», 2021 г. изд.
- Ф.Ф. Харисов, Г.Р. Шакирова, Р.К.Сагдиева, «Татар теле», учебник для 3 класса, «Магариф-Вакыт», 2020 г. изд.
- Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, Р.К.Сагдиева, «Татар теле», учебник для 3 класса, «Магариф-Вакыт», 2021 г. изд.
- Журнал "Учитель Башкортостана"
- Детский журнал "Аллюки"
- Детский журнал "Салават купере".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- <http://magarif-uku.ru/> сайт редакция журнала «Магариф»;
- <http://anatele.ef.com/> Он-лайн школа татарского языка "Ана Теле;
- Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/> Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru> Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф Сборник анимационных фильмов;
- созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru> УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar> Школьная электронная энциклопедия

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ